Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современные педагогические технологии», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*знает:* социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся. *умеет:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *владеет:* способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код и	ПК-2: способностью использовать современные методы и

формулировка компетенции	технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современные педагогические технологии», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*знает:* современные методы и технологии обучения и диагностики. *умеет:* применять современные методы и технологии обучения и диагностики. *владеет:* современными методами и технологиями обучения и диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Современные педагогические технологии» входит в базовую часть учебного плана. Требования к предварительной подготовке обучающегося: изучение дисциплин «Общая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2.0	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		18
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	КСР	СРС
	Семестр 3						

	Тема 1. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.	6	2	2			4
	Тема 2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.	10	6	2	2	2	4
	Тема 3.Технология проблемного обучения	10	6	2	2	2	4
	Тема 4. Технология развития критического мышления	8	4	2	2		4
	Тема 5. Технология личностно-ориентированного обучения	6	4	2	2		2
	Тема 6. Диалоговые и дискуссионные технологии	8	4		2	2	4
	Тема 7. Игровые технологии	8	4		2	2	4
	Тема 8. Инновационные методы и технологии	6	2		2		4
	Тема 9. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов	6	2		2		4
	Тема 10.Технологии развивающего обучения	4	2		2		2
	Вид промежуточной аттестации: зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	10	18	8	36
	Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Краткая аннотация к лекции. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Соотношение понятий прием, метод, методика, технология

Лекция 2.

Тема: Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования

Краткая аннотация к лекции. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

Лекция 3.
Тема: Технология проблемного обучения
Краткая аннотация к лекции. Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Лекция 4.
Тема: Технология развития критического мышления
Краткая аннотация к лекции. Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления: «метод контрольных вопросов», «инсерт», «корзина идей», «шесть шляп», «взаимоопрос», «синквейн» и др.

Лекция 5.
Тема: Тема Контрольно-оценочные технологии
Краткая аннотация к лекции. Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию. Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся. Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 3
Семинар 1.
Тема: Технология проблемного обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Личностно- деятельностный подход в технологии обучения.
2. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.

Семинар 2.
Тема: Технология развития критического мышления
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
2.Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
3.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
4.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
5. Технология развития критического мышления: принципы, фазы,когнитивные техники и стратегии.
Семинар 3.
Тема: Контрольно-оценочные технологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
2.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
3. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

Семинар 4.
Тема: Технология личностно-ориентированного обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Функции образовательных технологий.
2.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
3. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
4.Личностно - деятельностный подход в технологии обучения.

Семинар 5.
Тема: Диалоговые и дискуссионные технологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
2.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
3.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Семинар 6.
Тема: Игровые технологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1.Технология модульного обучения. Переход системы обучения на модульный принцип.
2.Алгоритм модульной программ.
3. Технология организации самостоятельной работы обучающегос .
4.Игровые технологии.
5.Применение игровых технологий в образовательной практике. Деловая игра.

Семинар 7.
Тема: Инновационные методы и технологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Учебный процесс при использовании традиционных и инновационных технологий.

2. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
3. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Видырейтингов.

Семинар 8.
Тема: Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Исследовательские технологии обучения.
2. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.

Семинар 9.
Тема: Технологии развивающего обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.
2. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика : учеб.пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения – 16.04.2016)
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/543784 (дата обращения – 16.04.2016)

5.2. Дополнительная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 16.04.2016)

2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/525397 (дата обращения – 16.04.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://lib.rucont.ru/search РУКОНТ Электронно-библиотечная система
2. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «E-library»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа:https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 210

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org)

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Современные педагогические технологии/3/	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий:* 1. Контрольная работа 2. Тестирование *Компенсационные мероприятия* 1. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных практических занятий	2*5=10 2*9=18 5*9=45 2*5=10 20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**«Зачет»** Зачтено – 50-100%, Не зачтено – ниже 50%».
ИТОГО					103 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные педагогические технологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные педагогические технологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего ипоститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современные педагогические технологии», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*знает:* современные методы и технологии обучения и диагностики. *умеет:* применять современные методы и технологии обучения и диагностики. *владеет:* современными методами и технологиями обучения и диагностики.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

а. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Сущность, признаки, характерные черты педагогической технологии

Компетенция	ПК-2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
а) установление явного противоречия
б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
в) подбор диагностического инструментария
г) учет особенностей учащихся

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
а) доступности, прочности
б) концептуальности, системности
в) наглядности, научности
г) мобильности, вариативности

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)
а) системой
б) процессом
в) концепций
г) технологией

4. В основе проектной технологии лежит идея
а) Л. В. Занкова
б) Д. Дьюи
в) В. Ф. Шаталова
г) Т. И. Шамовой

5. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится
а) портфолио
б) технология дистанционного обучения
в) технология развития «критического мышления»
г) технология блочно-модульного обучения

6. Технологию рейтинга учебных достижений относят к
а) технологии обучения
б) технологии воспитания
в) экспертно-оценочной технологии
г) эвристической технологии

7. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности
а) стратегически
б) тактические
в) оперативные
г) дидактические

8. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
а) рефлексивным
б) контекстного обучения
в) модульного обучения
г) экспертно-оценочным

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
а) игровые технологии;
б) технологии программированного обучения;
в) гуманистические технология;
г) все ответы правильные

10. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено
а) В.П. Беспалько;
б) А.С. Макаренко
в) И.Я. Лернер
г) А.В. Хуторской

Типовой тест 2:Характеристика современных технологий

Компетенция	ПК-2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ
1 Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется…
а) анализом;
б) диагностированием;
в) целеполаганием;
г) конструированием.

2. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:
а) догматического обучения;
б) развивающего обучения;
в) проблемного обучения;
г) программированного обучения.

3. Характерные особенности проблемного метода обучения:
а) преподаватель сообщает новую информацию;
б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

4. Игровые технологии в обучении развивает:
а) коммуникативные способности;
б) чувства юмора;
в) актерский талант;
г) деловые качества.

5. Термин «технология» означает
а) «технос» - процесс;
б) «техне» - искусство, «логос» - учение;
в) «техникос» - высокая техника;
г) «технология» - образование.

6. Определите виды обучения
а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное;
б) урок, внеклассное мероприятие, лабораторное занятие;
в) начальное, общее, высшее;
г) репродуктивное, словесное, наглядное.

7. «Синквейн» означает
а) концептуальная таблица;
б) пятистрочный стих;
в) пучок, связка;
г) мозговой штурм.

8. Этапы – вызов, осмысление, размышление, относят к технологии
а) проблемного обучения;
б) проектного обучения;
в) критического мышления;
г) модерации.

9.Преимуществом педагогической технологии является
а) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
б) выработка учебных целей;
в) описание учебного процесса;
г) использование эффективных методов обучения.

10.Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы
а) сознательность и активность, систематичность и последовательность;
б) сознательность, оптимизация, планомерность;
в) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
г) научность, доступность, связь теории с практикой.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.
Интерактивное обучение: технологии, методы, приемы
1. Раскройте этапы проблемного обучения.
2. Укажите, кто является основоположником прагматического обучения и в основе какой технологии оно лежит.
3. Дайте характеристику интерактивным технологиям обучения.
4. Вам предложены авторы и исследователи, внесшие серьезный вклад в развитие педагогических технологий. Укажите, представителями каких технологий они являются
Матюшкин А.М., Оконь В., Махмутов М.И. -…
Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым, Л.В. Занков – …
Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская – …

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2.
Примерные вопросы и задания к зачету
1.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. ОПК-2
2.Понятие образовательных технологий. ОПК-2
3.Классификации образовательных технологий . ОПК-2
4.Технология обучения: сущность и структура. ОПК-2
5.Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе. ОПК-2
6.Соотношение понятий прием, метод, методика, технология ОПК-2
7.Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая ОПК-2
8.Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования. ОПК-2
9.Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий. ОПК-2
10.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода. ПК-2
11.Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения». ОПК-2
12.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения. ПК-2
13.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии. ПК-2
14.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции. ПК-2

15.Технология модульного обучения. ПК-2
16.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии. ПК-2
17.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях. ПК-2
18.Метод проектов: история, сущность, виды проектов. ПК-2
19.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода к образованию. ПК-2
20.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов. ПК-2
21.Современные подходы к оценке учебной деятельности обучающихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.ОПК-2

4.3 Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: **ПК-2**

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современные педагогические технологии», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*знает:* современные методы и технологии обучения и диагностики. *умеет:* применять современные методы и технологии обучения и диагностики. *владеет:* современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Время выполнения заданий: 15 минут
1. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает
а) установление явного противоречия
б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
в) подбор диагностического инструментария
г) учет особенностей учащихся

2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
а) доступности, прочности
б) мобильности, вариативности
в) наглядности, научности
г) концептуальности, системности

3. В основе проектной технологии лежит идея
а) Л. В. Занкова
б) Д. Дьюи
в) В. Ф. Шаталова
г) Т. И. Шамовой

4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
а) рефлексивным
б) контекстного обучения
в) модульного обучения
г) экспертно-оценочным

5.Преимуществом педагогической технологии является

а) описание учебного процесса;
б) выработка учебных целей;
в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
г) использование эффективных методов обучения.

6. Установите соответствие между технологическим этапом и его характеристикой

Этап технологии	Характеристика
1. Вызов	а) получение новой информации
2. Осмысление	б) рождение нового знания
3. Рефлексия	в) установление взаимодействия с другими участниками
4. Командообразование	г) пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации

7.Установите соответствие между критерием технологичности и его определением

Критерий технологичности	Характеристика
1. Системность	а) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
2. Управляемость	б) опора на научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
3. Концептуальность	в) возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
4. Воспроизводимость	г) эффективность технологии по результатам и оптимальным по затратам,

1. Практическое задание.

Вам предложены авторы и исследователи, внесшие серьезный вклад в развитие педагогических технологий. Сформулируйте название направлений педагогичесикх технологий, которые они представляют

1. Матюшкин А.М., Оконь В., Махмутов М.И. -…
2. Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым, Л.В. Занков – …
3. Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская – …

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в	1-г 2-а 3-б 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.Матюшкин А.М., Оконь В., Махмутов М.И. – технологии проблемного обучения
2. Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым, Л.В. Занков – технологии развивающего обучения
3. Е. В. Бондаревская, В. П. Сериков, И. С. Якиманская – личностно-ориентированные технологии

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Компетенция ОПК-2

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современные педагогические технологии», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*знает:* социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся. *умеет:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *владеет:* способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.Характеристика современных технологий

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Ответьте на вопросы, выберите один правильный ответ:

1.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
а) К.Д.Ушинский,
б) А.С. Макаренко,
в) Я.А. Коменский,+
г) И. Песталоцци

2. Определите виды обучения.
А) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное;+
б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие;
в) начальное, общее, средне-специальное, высшее;
г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…
А) образование;+
б) учение;
в) преподавание;
г) формирование.

4. Преимущества педагогических технологий
а) выработка учебных целей;
б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения+;
в) описание учебного процесса;
г) использование эффективных методов обучения.

5. Структуру педагогического процесса составляют компоненты…
а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный+;
в) управленческий, оценочный;
г) методический, организационный.

6. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
а) доступности;
б) концептуальности+;
в) управляемости;
г) эффективности;

7. Новые педагогические технологии ориентированы на:
а) развитие личности ученика+;
б) уважение личности ученика;
в) зарубежные эффективные технологии;
г) педагогические достижения прошлых лет.

8. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
а) доступности;
б) управляемости;
в) эффективности;
г) воспроизводимости+

9. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
а) разноуровневое обучение+;
б) смешанное обучение;
в) проектное обучение;
г) дистанционное обучение.

10. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
а) сотрудничество, свободное воспитание+;
б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории с практикой;
в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, научность, доступность;
г) образование, обучение, развитие, формирование.

Типовой тест 2. Сущность, признаки, характерные черты педагогической технологии

Компетенция	ОПК-2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста 2	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ
1.Укажите правильное определение понятия «педагогическая технология»
а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
в) комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
г) последовательная деятельность педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Что такое стимулирование учения?
а) требование хорошо учиться;
б) «подталкивание» школьников к успешному учению+;
в) преодоление лени;
г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

3. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий?
а) К началу 60-х годов в США и Японии;
б)к началу 70- х годов в США и Японии+;

в) К началу 90-х в Японии и Германии;
г) к началу 80-х в США и Германии.

4. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется…
а) анализом;
б) диагностированием;
в) целеполаганием;
г) конструированием

5. Педагогические технологии обеспечивают:
а) гарантированный результат обучения+;
б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
в) всем одинаковые качественные знания;
г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

6. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
а) доступности;
б) концептуальности;
в) управляемости;
г) эффективности;

7. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
б) концептуальности, системности, воспроизводимости+;
в) наглядности, научности, эффективности;
г) мобильности, вариативности, управляемости.

8. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
а) разноуровневое обучение;
б) смешанное обучение;
в) проектное обучение+;
г) репродуктивное обучение

9. Педагогическая таксономия позволяет:
а) классифицировать учебные цели по категориям+;
б) выделить опорные понятия темы;
в) формировать содержание учебной цели;
г) гарантировать достижение учебной цели.

10. Структуру педагогического процесса составляют компоненты…
а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный+;
в) управленческий, оценочный;
г) методический, организационный.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-2

Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы: Интерактивное обучение: технологии, методы, приемы – аргументировано ответьте на вопросы.

1. Почему на сегодняшний день урок является основной формой обучения и воспитания?
2. Каковы причины появления в педагогике технологического подхода к обучению и воспитанию?
3. Основные характеристики педагогических технологий?
4. Какими педагогическими технологиями согласно ФГОС должен овладеть современный педагог?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

Информация по данному разделу приведена выше, в разделе 4 к компетенции ПК-2

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-2

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Современные педагогические технологии», формирующими способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*знает:*социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся. *умеет:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. *владеет:* способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут

Выберите правильный ответ:
1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется…
а) анализом;
б) диагностированием;
в) целеполаганием;
г) конструированием

2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
в) наглядности, научности, эффективности;
г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
а) доступности;
б) эффективности;
в) управляемости;
г) концептуальности+

4. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий?
а) К началу 60-х годов в США и Японии;
б)к началу 70- х годов в США и Японии+;
в) К началу 90-х в Японии и Германии;
г) к началу 80-х в США и Германии.

5. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
а) доступности;
б) управляемости;
в) эффективности;
г) воспроизводимости+

6. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

а) дошкольный возраст; б) младший школьный возраст; в) подростковый возраст; г) юношеский возраст.	1) лекция, диспут, социальный проект; 2) поручение, беседа, соревнование; 3) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций; 4) игра, рассказ.

7. Установите соответствие между названием уровня учебного процесса и его выходным параметром.

а) уровень теоретического представления; б) уровень учебного предмета; в) уровень учебного материала; г) уровень педагогической деятельности	1. поурочное планирование. 3. тематическое планирование. 4. календарное планирование. 5. учебный план.

8.Практическое задание.
Назовите 4 основных признака педагогических технологий.
Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	б	б	а-4; б-2, в- 3 г - 1	а-4, б-2, в-3, г-1

Ключ к практическому заданию:
1. Разработка диагностично поставленных целей обучения; 2. Ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей; 3. Оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; 4.Воспроизводимость обучающих процедур.

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:

– 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

(высокий)		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.